Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны,
чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий

Уральский институт Государственной противопожарной службы
МЧС России

Кафедра общеобразовательных дисциплин

ИСТОРИЯ

**Методические материалы и указания для подготовки к зачету
для обучающихся по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность
Квалификация: специалист по пожарной безопасности
(базовая подготовка)**

Екатеринбург
2023

История: методические материалы и указания для подготовки к зачету. Специальность 20.02.04 Пожарная безопасность (квалификация базовой подготовки - техник). Общеобразовательная подготовка / составитель Т. Н. Петухова. – Екатеринбург : Уральский институт ГПС МЧС России, 2023. – 14 с.

Автор - составитель:

Петухова Т.Н., кандидат юридических наук, доцент кафедры философии и гуманитарных наук Уральского института ГПС МЧС России.

Методические материалы и указания для подготовки к зачету обучающихся по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность (квалификация базовой подготовки - техник), общеобразовательная подготовка, с целью освоения учебного материала по дисциплине «История».

Методические материалы и указания для подготовки обучающихся к зачету содержат: организационно-методические указания; темы и вопросы, рекомендуемые для рассмотрения, перечень основной, дополнительной литературы, электронных ресурсов.

© Уральский институт ГПС МЧС России, 2023
© Кафедра общеобразовательных дисциплин, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Организационно-методические указания…….4
2. Критерии оценивания и показатели сформированности компетенций для промежуточного контроля ……...5
3. Методические рекомендации для подготовки к зачету.…….…..……..8
4. Вопросы для подготовки к зачету…….…….....10
5. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины……..……16

Организационно-методические указания

Дисциплина «История» по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность изучает исторические события как условие повышения эффективности профессиональной деятельности. и ориентирована на повышение гуманистической составляющей при подготовке специалистов.

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся систематизированных знаний об истории человечества, исторического мышления и мировоззрения, понимания причинно-следственных связей между событиями и явлениями отечественной и зарубежной истории.

Для достижения данной цели предусматривается решение следующих основных задач:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин;
- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

При освоении дисциплины обучаемые должны основываться на научных основах понимания истории и управления, общечеловеческих ценностях, принципах гуманизма и законности, диалектического развития и исторического подхода, а также использовать свои знания в области других гуманитарных дисциплин.

Формами изучения дисциплины «История» являются лекции, практические занятия, самостоятельная работа (самостоятельное изучение материала, указанного в содержании дисциплины), а также индивидуальная работа преподавателей с обучаемыми.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать/понимать

- факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность исторического процесса;
- принципы периодизации всемирной истории;
- важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;
- особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;
- историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;
- взаимосвязь и особенности истории России и мира; всемирной, региональной, национальной и локальной истории;

уметь

- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
- осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
- классифицировать исторические источники по типу информации;
- использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
- различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
- использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;
- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
- формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;
- участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;

- представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;
- учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.

Промежуточная аттестация по дисциплине включает в себя зачет.

Целью промежуточного контроля - зачета является выявление уровня освоения учебного материала.

Для подготовки обучающихся к зачету предусмотрен перечень вопросов, охватывающих зачетные темы.

Преподавателю предоставляется право поставить зачет без опроса обучающимся, которые показали высокую успеваемость и активно участвовали в работе на всех видах занятий по данной дисциплине.

Неявка на зачет отмечается в экзаменационной ведомости «не явился». Если неявка произошла по неуважительной причине, то по результатам проведенной проверки обучающемуся выставляется такая же оценка, как и в случае отказа от ответа («неудовлетворительно»).

Обучающийся, получивший по результатам зачета оценку «неудовлетворительно», сдает его повторно.

Перед началом зачета учебная группа в полном составе представляется преподавателю, который проводит краткий инструктаж и выявляет наличие больных, которые к зачету не допускаются.

Обучающийся предъявляет преподавателю свою зачетную книжку, после чего берет билет, называет его номер, получает чистые маркированные листы бумаги для записей ответов и приступает к подготовке ответа

В аудитории могут одновременно находиться не более пяти отвечающих. Для подготовки к ответу отводится 20 минут.

После подготовки к ответу или по истечении отведенного для этого времени обучающийся докладывает преподавателю о готовности и с его разрешения или по вызову отвечает на поставленные в билете вопросы.

По окончании ответа на вопросы билета могут быть заданы дополнительные и уточняющие вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на зачет.

Обучающимся, которые были замечены в использовании неразрешенных пособий и различного рода записей, а также нарушающим установленные правила поведения на зачете, могут даваться дополнительные задания по любому из вынесенных на зачет разделов дисциплины.

Результат по сдаче зачета объявляется обучающимся, вносится в ведомость.

Знания, умения и навыки обучаемых на зачете определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При получении оценки «неудовлетворительно» повторная сдача осуществляется в другие дни, установленные кафедрой.

Критерии оценивания и показатели сформированности компетенций для промежуточного контроля

Критериями оптимального усвоения знаний, умений и навыков при проведении промежуточной аттестации обучающихся (при завершении этапа формирования компетенций) являются объем, системность, осмысленность, прочность и действенность знаний обучающихся.

Показатели оценивания качества устного ответа обучающегося при промежуточной аттестации по дисциплине «История» приведены в таблице.

№	Показатели для оценки устного ответа на зачете	Показатели достижения планируемого уровня компетенций	Шкала оценивания
1	- не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.	обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; не способен аргументированно и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые комиссией вопросы или затрудняется с ответом.	Оценка 2 (неудовлетворительно)
2	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или	обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере	Оценка 3 (удовлетворительно)

	допущены ошибки в определении понятий, формулировках законов, исправленные после нескольких наводящих вопросов.	демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций.	
3	- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя	Обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой	Оценка 4 (хорошо)
4	- полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и	Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании	Оценка 5 (отлично)

	устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; допущены одна – две неточности.	программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой	

Методические рекомендации для подготовки к зачету

Общие методические указания и рекомендации

Успех изучения дисциплины «История» во многом зависит о умения правильно организовать самостоятельную работу. При этом обучающийся должен руководствоваться рабочей программой дисциплины «История» по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность (квалификация базовой подготовки - техник), общеобразовательная подготовка, методическими указаниями по выполнению контрольных работ, методические рекомендации для самостоятельной работы, а также настоящими методическими рекомендациями.

Методические рекомендации для подготовки к зачету охватывают всю программу курса, в них определены основные понятия и категории для изучения, перечень тем и рекомендуемых вопросов дли их освоения, приведены и дополнительная литература, представлены тесты для самопроверки.

Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных кафедрой. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.

Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки

непосредственно перед экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях.

Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.

Любой вопрос при сдаче зачета необходимо излагать с позиции значения для профессиональной деятельности в сфере пожарной безопасности

Психологические рекомендации

1. Значительную роль при сдаче зачета играет поведение обучаемого.
2. Уверенность и спокойствие!

Взяли билет – не торопитесь. Прочитайте весь билет до конца и начните с самого легкого вопроса. Постройте свой ответ по принципу «от легкого к сложному». Главное – не молчите! Говорить старайтесь ровно, без длинных пауз. Молчание часто расценивается как незнание и порождает массу дополнительных вопросов. Начните с того, в чем вы уверены на 100%, первые правильные фразы, бодрые интонации в вашем ответе произведут благоприятное впечатление.

3. «Не могу ничего вспомнить».

Если возникла такая ситуация, то сделайте следующее. Разделите листок на две части: в правой напишите все, что знаете; в левой – то, что вам неизвестно. Из данных в правой части составьте план ответа. Пишите все, что вспоминается, используйте яркие примеры. Подробный план-конспект может очень пригодиться последовательно восстановить информацию в памяти. Лучше ответить не все, но четко и логично.

4. Зачет – это творческий процесс.

Помните, что преподаватель знает весь сдаваемый вами материал «назубок», И от того, как вы будете преподносить материал, зависит, вызовет это интерес у преподавателя или нет. Подойдите к процессу сдачи зачета творчески. Научитесь представлять себя в разных эмоциональных состояниях. Вспомните поведение и ответы других экзаменующихся, которые вам понравились. Выберите для себя наиболее приемлемую тактику поведения.

5. Наглядность.

Если при ответе у вас есть возможность нарисовать график или схему – воспользуйтесь этим не задумываясь. Особенно удачно выглядит построение графика не заранее, а по ходу ответа. Тем самым вы демонстрируете свободное владение темой и высокий уровень абстрактного мышления. Ваши слова педагог может забыть, а график – это реальное, вещественное отражение ваших знаний.

6. Информация, сообщаемая на зачете, должна быть полной, ясной, содержательной. Не следует слишком растягивать свой ответ. Акцентируйте важные слова. В любую самую обыкновенную фразу можно вложить столько значений, сколько в ней слов. Отвечайте последовательно. Старайтесь придерживаться составленного вами плана ответа – это сделает ваш ответ более уверенным и логичным.
7. Ответ почти закончен, и важно логично его завершить обобщением. Оно не должно сводиться к простому повторению наиболее важных положений ответа – необходимо лишь выделить и изложить одну-единственную основную мысль (четко, ярко, убедительно). Завершить ответ можно с использованием следующих фраз: «Итак, можно прийти к выводу…», «Таким образом...», «Подводя итоги...».

Вопросы для подготовки к зачету

1. Особенности истории как науки. Смысл и назначение истории.
2. Исторические источники и их критика.
3. Периодизация всемирной истории.
4. Понятие «цивилизация» и ее критерии.
5. Теории происхождения человека.
6. Характеристика традиционного общества.
7. Роль религии в формировании цивилизаций. Основные религии мира.
8. Религиозные учения Древнего Востока.
9. Аристократия, тирания и демократия в период Античности.
10. Древний Египет и Месопотамия: экономика, культура, социальное и политическое устройство.
11. Особенности древнеиндийской цивилизации.
12. Древнекитайская цивилизация: становление и развитие.
13. Особенности культурного, социально-политического и экономического развития Древней Греции.
14. Византийская цивилизация и ее вклад в мировую историю.
15. Древний Рим: становление и развитие.
16. Древнейшие цивилизации Америки
17. Средневековая Западная Европа. Феодальное общество.
18. Особенности развития древнерусской цивилизации.
19. Теория происхождения государства на Руси.
20. Политическая раздробленность на Руси.
21. Цивилизации Востока в средние века: исламский мир, Индия, Китай.
22. Социально-политическое развитие Западной Европы в средние века.
23. Эпоха Возрождения в европейской истории.
24. Великие географические открытия и их значение.
25. Реформация и контрреформация. Причины и последствия.
26. Кризис традиционного общества и пути выхода из него.
27. Арабские завоевания и распространение ислама.

28. Кастовый строй в Индии.
29. Причины возникновения и особенности формирования колониальной системы
30. Колонии и метрополии в XV – XIX веках.
31. Россия в XVI-XVII вв.: особенности цивилизационного развития в XVI-XVII вв.
32. Становление самодержавия в России. Иван Грозный.
33. Модернизация российской цивилизации в XVIII в.
34. Зарождение капиталистических отношений в Европе. Буржуазные революции.
35. Эпоха Просвещения и ее значение.
36. Промышленная революция в странах Европы. Россия в XIX в.: переход от феодализма к капитализму.
37. Начало массового рабочего движения в России.
38. Особенности развития капитализма в России и задачи модернизации.
39. Страны Азии и Африки в период колониализма.
40. Цивилизационное развитие человечества в начале XX века его особенности.
41. Образование и развитие США в XVIII-XIX вв.
42. Особенности развития японской цивилизации в XVII-XIX вв.
43. Основные европейские идеологии XIX века: консерватизм, либерализм, социализм.
44. Основные тенденции развития стран Западной Европы в конце XIX – начале XX вв.
45. Основные тенденции развития США в конце XIX – начале XX вв.
46. Специфика капиталистического развития России в конце XIX – начале XX вв.
47. Развитие стран Востока в XIX – первой половине XX вв.
48. Страны Азии и Латинской Америки в первой половине XX века.
49. Многопартийность и парламентаризм в России.
50. Февральская и Октябрьская революции 1917 года в России и их последствия.
51. Гражданская война в России и ее последствия.
52. Первая мировая война и ее последствия.
53. Вторая мировая война: причины и последствия.
54. Мир между двумя мировыми войнами. Экономический кризис 1929-1933 гг.
55. Становление советской цивилизации. Военный коммунизм, новая экономическая политика.
56. Индустриализация и коллективизация в СССР.
57. Холодная война как противоборство цивилизаций.
58. Формирование мировой системы социализма и ее распад.

59. Научно-техническая революция второй половины XX в. Постиндустриальное общество.

60. Основные тенденции развития США во второй половине XX в.

61. Основные тенденции развития стран Западной Европы во второй половине XX в. Европейская интеграция.

62. Распад колониальной системы и развитие стран третьего мира во второй половине XX в.

63. Перестройка: причины, ход преобразований, последствия.

64. Россия конец 1990-х – начале XXI века: поиск пути. Радикально-либеральные реформы и их социальная цена.

65. Международное положение современной России.

66. Глобальные проблемы современности.

67. Глобализация и антиглобалисты.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Артемов, В. В. История [Текст] : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. Рекомендовано ФГАУ "ФИРО". В 2 ч. Ч. 1 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2018. - 352 с.

2. Артемов, В. В. История [Текст] : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. Рекомендовано ФГАУ "ФИРО". В 2 ч. Ч. 2 / В. В. Артемов. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2019. - 400 с.

Дополнительная литература

1. Сахаров, А. Н. История России с древнейших времен до XVI века. Ч. 1: учеб. для 10 класса общеобразовательных учреждений. – 6 –е изд. – М.: «Русское слово», 2018. - 320 с.

2. Сахаров, А. Н. История России с XVII-XIX века. Ч. 2: учеб. для 10 класса общеобразовательных учреждений / А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов. – 6 –е изд. - М.: ООО « ТИД « Русское слово», 2018. - 480 с.

3. Загладин Н.В., Петров Ю.А. История. Конец XIX – начала XXI века: учеб. для 11 класса общеобразовательных учреждений. . - 5 изд.. – М.: «Русское слово», 2018. - 448 с.

4. Загладин, Н. В. и др. История России XX – начала XXI века: учеб. для 11 класса общеобразовательных учреждений. - 8 изд., перед. и доп. – М.: ООО « ТИД « Русское слово», 2018. - 480 с.

5. Петухова, Т. Н. История [Электронный ресурс] : методические материалы и указания по изучению дисциплины. Специальность 20.02.04 Пожарная безопасность (квалификация базовой подготовки - техник). Общеобразовательная подготовка / Т. Н. Петухова. – Екатеринбург: Уральский институт ГПС МЧС России, 2023. – 7 с. — Режим доступа: http: // 10.97.170.7

6. Петухова, Т. Н. История [Электронный ресурс] : методические материалы и указания для подготовки к зачету. Специальность 20.02.04 Пожарная безопасность (квалификация базовой подготовки - техник). Общеобразовательная подготовка / Т. Н. Петухова. – Екатеринбург: Уральский институт ГПС МЧС России, 2023. – 15 с. — Режим доступа: http: // 10.97.170.7
7. Петухова, Т. Н. История [Электронный ресурс] : методические материалы и указания для самостоятельной работы. Специальность 20.02.04 Пожарная безопасность (квалификация базовой подготовки - техник). Общеобразовательная подготовка / Т. Н. Петухова. – Екатеринбург: Уральский институт ГПС МЧС России, 2023. – 68 с. — Режим доступа: http: // 10.97.170.7

Интернет-ресурсы

1. http://www/isras.ru / Официальный сайт Учреждения Российской академии наук «Институт социологии РАН»;
2. http://wciom.ru/ Официальный сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ).
3. http://www.vostlit.info/ Сайт исторических источников
4. http://www.infoliolib.info/ Университетская электронная библиотека In Folio
5. http://www.mirknig.com/history/ Книги по истории
6. http://www.shpl.ru/ Государственная Публичная Историческая библиотека
7. http://rsl.ru/ Российская государственная библиотека.